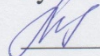


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Етышинская ООШ"

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО

 Носкова Л.П.

Протокол № 5 от
«28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Малкова Е.В.

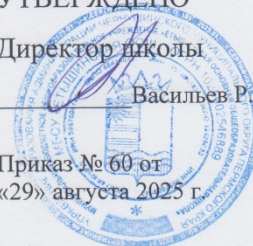
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Васильев Р.Г.

Приказ № 60 от
«29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего занятия

для обучающихся с РАС
3 класс (на дому)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ

Коррекционный курс «Коррекционно – развивающие занятия» входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4. Реализация коррекционной программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. В процессе занятий происходит обучение ребенка активному контакту с окружающим миром. Повышается уровень безопасности и эмоционального комфорта, проявления нежелательного поведения, таким образом, нивелируются.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно – развивающие занятия» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г. № 1598
- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 4 июля 2017 года (протокол №3/17)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15).
- Учебный план ГБОУ Школа № 281

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) ,на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств ,качеств ,признаков ;дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

В ходе реализации программы решаются **следующие задачи:**

1. Преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с

окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

2. Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
4. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
5. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
6. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления).
7. Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
8. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала;
9. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности

Сроки реализации:

- 1 подготовительный класс - 33 учебные недели;
- 1 основной класс – 33 учебные недели;
- 1 дополнительный класс – 33 учебные недели;
- 2 класс - 34 учебные недели;
- 3 класс - 34 учебные недели;
- 4 класс – 34 учебные недели.

Форма и режим коррекционно-образовательной деятельности:

занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью до 20 минут в индивидуальной форме.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный мир. По мере освоения ребенком средств коммуникации, его интеграция в обществе становится все интенсивнее, и социализация проходит успешно. Нарушение социального взаимодействия и средств коммуникации приводит к искаженному развитию и является особенностью детей с РАС. Для детей с расстройством аутистического спектра являются характерными следующие признаки:

- дефицит социально-эмоциональной взаимности. Неспособность инициировать социальное взаимодействие и реагировать на поступающий из вне социального контакта. Снижение эмоционального обмена и способности реагировать;
- трудности в установлении и поддержании социального контакта. Трудности распознавания контекста в коммуникации;
- ограниченный, фиксированный круг интересов, характеризующихся сильной привязанностью к чему-либо;
- искаженное восприятие сенсорной информации, реакция на поступающую сенсорную информацию характеризуется избыточностью или недостаточностью;
- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность к сохранению неизменности окружающего; неophobia (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РАС;

Программа коррекционно-развивающего курса предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков. Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством

индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся, через основные направления: диагностика; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа, социально-педагогическое сопровождение. Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка. Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками. Коммуникативное развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Содержание коррекционного курса:

1 подготовительный класс, 1 основной класс, 1 дополнительный класс

№	Наименование раздела	Содержание разделов	Форма контроля
1	Организация совместного внимания	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.	Динамическое наблюдение
2	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение	Динамическое наблюдение

3	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.	Различие и выполнение противоположных действий	Динамическое наблюдение
4	Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.	Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия	Динамическое наблюдение
5	Понимание жестов	Отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения. Демонстрация подходящих по случаю жестов	Динамическое наблюдение
6	Понимание символов	Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ	Динамическое наблюдение
7	Формирование умения обращаться к взрослому.	Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в	Динамическое наблюдение

		естественных ситуациях повседневной жизни	
8	Употребление слов/жестов	<p>Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом.</p> <p>Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.</p> <p>Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).</p>	Динамическое наблюдение

Содержание коррекционного курса 2-4 класс

№	Наименование раздела	Содержание разделов	Формы контроля
1	Невербальная коммуникация	<p>Распознавание различных эмоциональных состояний.</p> <p>Отслеживание жестов собеседника и правильное их</p>	Динамическое наблюдение

		<p>восприятие в процессе общения.</p> <p>Демонстрация подходящих по случаю жестов.</p> <p>Рассматривание разных поз людей в различных ситуациях</p>	
2	Вербальная коммуникация	<p>Изучение этикетных и речевых формул (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.)</p>	Динамическое наблюдение
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	<p>Прогнозирование речевых ситуаций.</p> <p>Проигрывание ситуаций из реальной жизни. Формирование социально приемлемых форм поведения</p>	Динамическое наблюдение
4	Развитие познавательных процессов	<p>Формирование элементарных познавательных процессов, через игровую деятельность с практическим применением в социуме</p>	Динамическое наблюдение
5	Сенсорно-перцептивного развитие	<p>Формирование сенсорных процессов через предметно – практическую деятельность</p>	Динамическое наблюдение
6	Тактильно-двигательное восприятие	<p>Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных</p>	Динамическое наблюдение

		ощущений	
--	--	----------	--

Тематическое планирование 1 подготовительный класс

№	Тема	Содержание	Количество часов	Формы контроля
1.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
2.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
3.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
4.	Организация совместного внимания	Учимся смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.	1	Динамическое наблюдение
5.	Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с	Установление зрительного контакта. Учимся реагировать на интонацию	1	Динамическое наблюдение

	определенными последующими действиями	педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение. Изучение и запоминание жестов и символов (можно, нельзя).		
6.	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	Формирование умения выражать свои желания жестами. Использование жестовых, предметных и графических символов в общении.	1	Динамическое наблюдение
7.	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест		1	Динамическое наблюдение
8.	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов		1	Динамическое наблюдение
9.	Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями	Установление зрительного контакта. Соотнесение жестов и символов с выполнением определенных действий. Различие и выполнение противоположных действий. Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях	1	Динамическое наблюдение
10.	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий		1	Динамическое наблюдение
11.	Упражнения-игры в		1	Динамическое наблюдение

	использовании символов и жестов	и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни. «Дай мне...», «Положи на...»		
12.	Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий.		1	Динамическое наблюдение
13.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов/символов	Установление зрительного контакта. Игра «Повтори», «Кто спрятался?»	1	Динамическое наблюдение
14.	Упражнения- игры в использовании символов и жестов	Активное участие детей в разыгрываемой ситуации. Использование	1	Динамическое наблюдение
15.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	умений на практике. Ответ на вопрос с помощью визуальной подсказки по содержанию представленной ситуации	1	Динамическое наблюдение
16.	Обучение использованию жестовых обращений к другим.	Установление зрительного контакта Формирование умения обращаться к взрослому с использованием	1	Динамическое наблюдение
17.	Моделирование		1	Динамическое

	и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	жестов. Использование символов при обращении к другим и выражении просьбы, желания, недовольства.		наблюдение
18.	Использование предметных символов при обращении к другим.	Формирование умения выражать свои желания жестами.	1	Динамическое наблюдение
19.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Игра «Угадай, что это?» Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это –я, это -ты».	1	Динамическое наблюдение
20.	Обучение использованию графических символов при обращении к другим	Работа с карточками альтернативной коммуникации.	1	Динамическое наблюдение
21.	Упражнения-игры по использованию символов	Конструирование с блоками Дьенеша	1	Динамическое наблюдение
22.	Озвучивание действий	Установление зрительного контакта.	1	Динамическое наблюдение
23.	Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)	Учим озвучиванию действий (хлоп — если что-то ломается, би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то	1	Динамическое наблюдение
24.	Подражание		1	Динамическое

	звукам животных	шагает), произнесению отдельных звуков или их серий(бим-бом, бим-бим, тик-так), подражанию звуков животных(гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами)		наблюдение
25.	Словесное обозначение повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	Установление зрительного контакта Имитация (повторение движений за взрослым «делай, как я»).	1	Динамическое наблюдение
26.	Знакомство с игрушками, предметами быта и	Конструирование «Стол и стул для матрешки» Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия.	1	Динамическое наблюдение

	соотнесение их с символом.	тела», «Кто это?», «Кто спрятался?»		
27.	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	«Куда поехала машинка?», «Куда полетела бабочка?» Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет	1	Динамическое наблюдение
28.	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	свое название, символ.	1	Динамическое наблюдение
29.	Закрепление пройденных жестов, символов Упражнения на подражание	Установление зрительного контакта Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).	1	Динамическое наблюдение
30.	Закрепление пройденных жестов, символов Упражнения на подражание	Сказкотерапия, пальчиковые игры («Зайчик», «Птичка») Активное участие детей в	1	Динамическое наблюдение
31.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, символов	разыгрываемой ситуации. Использование умений на практике. Ответы на вопросы по содержанию	1	Динамическое наблюдение

32.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, символов	представленной ситуации	1	Динамическое наблюдение
33.	Итоговая диагностика	Диагностика результатов обучения	1	Динамическое наблюдение

Тематическое планирование 1 основной класс

№	Тема	Содержание	Количество часов	Формы контроля
	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
	Организация совместного внимания	Установление зрительного контакта Игра с пальчиками	1	Динамическое наблюдение
	Классификация жестов (приветствие, прощание)	«Ладонка». Психогимнастика «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Отслеживание мимики и жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения.	1	Динамическое наблюдение
	Классификация жестов (нет, несогласие, отказ, согласие)	Демонстрация подходящих по случаю жестов, мимики. Формирование умения использовать жесты и мимику в обращении к другому, в ответах на вопросы, просьбы.	1	Динамическое наблюдение
	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Подвижные игры «Угадай позу», «Покажи такую же» Игра «Что сначала, что потом»	1	Динамическое наблюдение
	Тренируем мимику	Игра «Раздувайся пузырь»	1	Динамическое наблюдение
	Выражение	Инструкция: «Что я	1	Динамическое

	радости и страха	показываю? Как называется?»		наблюдение
	Классификация жестов		1	Динамическое наблюдение
	Запоминаем движения		1	Динамическое наблюдение
	Тренируем мимику		1	Динамическое наблюдение
	Выражаем удивление и огорчение		1	Динамическое наблюдение
	Распознавание поз на картинках	Установление зрительного контакта. Приветствие с игрушкой.	1	Динамическое наблюдение
	Использование поз с опорой на картинки	Рассматривание разных поз людей в различных ситуациях. Распознавание поз. Игра «Маски»	1	Динамическое наблюдение
	Классификация чувств	Установление зрительного контакта. Приветствие с игрушкой. Игра «Добро животное» Методическое пособие «Эмоции» Этюд «Солнышко и тучка», упражнение «Радуга» Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие	1	Динамическое наблюдение
	Азбука настроений		1	Динамическое наблюдение
	Разные эмоциональные состояния. Радость и смех. Проигрывание ситуаций		1	Динамическое наблюдение

		барьеров в общении.		
	Формулы приветствия	<p>Установление зрительного контакта.</p> <p>Изучение этикетных и речевых формул (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.)</p> <p>Игра «Доброе животное», «Раздувайся пузырь», «Волшебный круг», «Эхо»</p>	1	Динамическое наблюдение
	Формулы знакомства		1	Динамическое наблюдение
	Формулы прощания		1	Динамическое наблюдение
	Формулы извинения		1	Динамическое наблюдение
	Этюды на выражение удивления, огорчения		1	Динамическое наблюдение
	Изображение голосом животных, звуков природы		1	Динамическое наблюдение
	Формулы просьбы		1	Динамическое наблюдение
	Узнаем и говорим интонацией		1	Динамическое наблюдение
	Формулы просьбы	<p>Установление зрительного контакта.</p> <p>Приветствие с игрушкой.</p> <p>Упражнение «Ты гулял во дворе»</p> <p>Упражнение «Ссоримся и миримся»</p>	1	Динамическое наблюдение
	Разыгрывание ситуаций (доброта)		1	Динамическое наблюдение
	Разыгрывание ситуаций (вежливость)		1	Динамическое наблюдение
	Разыгрывание		1	Динамическое

	ситуаций (Доброта, вежливость)	Упражнение «Поднимаем настроение»		наблюдение
	Снятие эмоциональног о напряжения, развитие саморегуляции .	Прогнозирование речевых ситуаций. Проигрывание ситуаций из реальной жизни	1	Динамическое наблюдение
	Итоговая диагностика	Диагностика результатов обучения	1	Динамическое наблюдение

Тематическое планирование1 дополнительный класс

№	Тема	Содержание	Количество часов	Формы контроля
1.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
2.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
3.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
4.	Установление эмоционального контакта, восприятия	Приветствие с музыкальным инструментом. Стереотипная игра	1	Динамическое наблюдение
5.	Классификация жестов (приветствие, прощание, благодарности)	ребенка.Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик»	1	Динамическое наблюдение

6.	Классификация жестов (нет, несогласие, отказ, согласие, да)	Конструирование с блоками Дьенеша. Отслеживание мимики и жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения.	1	Динамическое наблюдение
7.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Демонстрация подходящих по случаю жестов, мимики	1	Динамическое наблюдение
8.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Формирование умения использовать жесты и мимику в обращении к другому, в	1	Динамическое наблюдение
9.	Тренируем мимику «Радость», «Грусть», «Удивление»	ответах на вопросы, просьбы.	1	Динамическое наблюдение
10.	Выражение радости и грусти, удивления	Подвижные игры.	1	Динамическое наблюдение
11.	Классификация жестов	«Угадай позу», «Покажи такую же»	1	Динамическое наблюдение
12.	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы	Этюд «Солнышко и тучка», упражнение «Радуга», ритмическая игра «Покажи нос», «Черепашка»	1	Динамическое наблюдение
13.	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции,	Запоминаем движения «Запомни и	1	Динамическое наблюдение

	мелкой моторики	повтори» Игра «Маски», мемо «Эмоции»		
14.	Выражаем удивление и огорчение	Тренируем мимику «Удивление», «Огорчение» Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей), сортировка по теме...		Динамическое наблюдение
15.	Распознавание поз на картинках	Рассматривание разных поз людей	1	Динамическое наблюдение
16.	Использование поз с опорой на картинки	в различных ситуациях. Распознавание поз. Методическое пособие «Эмоции» Игра «Делай, как я»	1	Динамическое наблюдение
17.	Классификация чувств	Приветствие с музыкальным инструментом.	1	Динамическое наблюдение
18.	Азбука настроений	Ритмическая игра «Та-та-та два кота», игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»)	1	Динамическое наблюдение
19.	Разные эмоциональные состояния. Радость и смех, удивление, огорчение.		1	Динамическое наблюдение

	Проигрывание ситуаций	Мемо «Эмоции» Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении.		
20.	Формулы приветствия	Приветствие с музыкальным инструментом. Изучение этикетных и речевых формул (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.) Этюд «Солнышко и тучка», упражнение «Радуга», ритмическая игра «Покажи нос», «Черепашка»	1	Динамическое наблюдение
21.	Формулы знакомства		1	Динамическое наблюдение
22.	Формулы прощания		1	Динамическое наблюдение
23.	Формулы извинения		1	Динамическое наблюдение
24.	Этюды на выражение удивления, огорчения		1	Динамическое наблюдение
25.	Изображение голосом животных, звуков природы		1	Динамическое наблюдение
26.	Формулы просьбы		1	Динамическое наблюдение
27.	Узнаем и говорим интонацией	«Запомни и повтори» Магнитная рыбалка	1	Динамическое наблюдение

28.	Формулы просьбы	«Эмоции»	1	Динамическое наблюдение
29.	Разыгрывание ситуаций (доброта)	Прогнозирование речевых ситуаций.	1	Динамическое наблюдение
30.	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	Проигрывание ситуаций из реальной жизни	1	Динамическое наблюдение
31.	Развитие подвижно ролевой игры	Упражнение «Ты гулял во дворе»	1	Динамическое наблюдение
32.	Развитие мотивационной сферы	Упражнение «Поднимаем настроение» Игра «Строим домик для друзей»	1	Динамическое наблюдение
33.	Итоговая диагностика	Диагностика результатов обучения	1	Динамическое наблюдение

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Содержание	Количество часов	Формы контроля
1.	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
2.	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
3.	Первичная	Диагностика	1	Динамическое

	диагностика	актуального уровня развития		наблюдение
4.	Установление эмоционального контакта	Демонстрация подходящих по случаю жестов, мимики Формирование умения использовать жесты и мимику в обращении к другому, в ответах на вопросы, просьбы Закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях; Развитие умения соотносить инструкцию педагога с личными действиями (упражнение «Подними карточку с эмоцией ...»).	1	Динамическое наблюдение
5.	Классификация жестов (приветствие, прощание, просьба)		1	Динамическое наблюдение
6.	Классификация жестов (нет, отказ, согласие, да, спасибо)		1	Динамическое наблюдение
7.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов		1	Динамическое наблюдение
8.	Развитие подвижно ролевой игры		1	Динамическое наблюдение
9.	Тренируем мимику «Радость», «Злость»		1	Динамическое наблюдение
10.	Выражение радости и злости		1	Динамическое наблюдение
11.	Классификация жестов		1	Динамическое наблюдение
12.	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной	Подвижные игры. «Угадай позу», «Море волнуется» Этюд «Солнышко и	1	Динамическое наблюдение

	сферы	тучка»		
13.	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики	Работа с зеркалом Соотнесение картинки и предмета, лото. Игры с ритмами «Послушай звуки», игра с маракасами	1	Динамическое наблюдение
14.	Выражаем злость и огорчение	(по очереди с педагогом «Твоя очередь») Мемо «Эмоции» Чудесный мешочек (Найди шишку среди мячей), сортировка по теме... Игра «Маски» Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения. Снятие мышечных зажимов.	1	Динамическое наблюдение
15.	Распознавание поз на картинках	Рассматривание разных поз людей в различных ситуациях.	1	Динамическое наблюдение
16.	Использование поз с опорой на картинки	Распознавание поз. Методическое пособие «Эмоции»	1	Динамическое наблюдение
17.	Классификация чувств	Развитие способности	1	Динамическое наблюдение

18.	Азбука настроений	понимать эмоциональное состояние	1	Динамическое наблюдение
19.	Разные эмоциональные состояния. Проигрывание ситуаций	окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении. Коррекция нежелательных форм поведения Магнитная рыбалка «Эмоции», «Погладь зайку» Игра «Собери фигурки»	1	Динамическое наблюдение
20.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Умение воспринимать и различать формы: умение соотнести с прорезями в коробках;	1	Динамическое наблюдение
21.	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	способность удержать пальцами рук мелкие детали, а также и крупные и опустить в отверстие;	1	Динамическое наблюдение
22.	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	зрительно соотнести и по размеру, и по форме. Правильная реакция на соприкосновение с предметами	1	Динамическое наблюдение
23.	Развитие		1	Динамическое

	слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы	различной фактуры. Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов (упражнение «Найди и покажи»). Развитие умения слышать и выполнять требования педагога («Садись», «Бери тетрадь», «Бери карандаш», «Открой тетрадь»).		наблюдение
24.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		1	Динамическое наблюдение
25.	Восприятие особых свойств предметов		1	Динамическое наблюдение
26.	Восприятие пространства		1	Динамическое наблюдение
27.	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра «Угадай, кто это?» «Узнай звук»	1	Динамическое наблюдение
28.	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра «Разложи фигурки по домикам» Игра «Жарко-холодно» Игра «Спрячь меня» Игра «В гости пришла Маша» (кукла героиня мультфильма).	1	Динамическое наблюдение
29.	Разыгрывание ситуаций (доброта)	Приветствие «Давайте поздороваемся!»	1	Динамическое наблюдение
30.	Разыгрывание	Проигрывание	1	Динамическое

	ситуаций (вежливость)	ситуаций из реальной жизни		наблюдение
31.	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта	Упражнение «В магазине» Упражнение «Ссоримся и миримся»	1	Динамическое наблюдение
32.	Развитие подвижно ролевой игры	Упражнение «Поднимаем настроение»	1	Динамическое наблюдение
33.	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Игра «Найди, что спрятано» (контейнеры со стружкой из бумаги с фасолью, мелкие игрушки). Мозаика, пазлы, дорожка следов, мячи разной фактуры	1	Динамическое наблюдение
34.	Итоговая диагностика	Диагностика результатов обучения	1	Динамическое наблюдение

Тематическое планирование 3 класс

	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
2	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение

3	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
4	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик»	1	Динамическое наблюдение
5	Установление эмоционального контакта, восприятия	Приветствие «Солнышко» «Ручки» «Мой кубик, твой кубик» Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Конструирование с блоками Дьенеша.	1	Динамическое наблюдение
6	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Повтори» Игра «Кто спрятался?»	1	Динамическое наблюдение
7	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Игра «Ласковый ребенок» Конструирование «Дорожка» Игра с пальчиками «Куколка»	1	Динамическое наблюдение
8	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Приветствие «Солнышко». «Поводырь» «Покажи части тела»,	1	Динамическое наблюдение

		«Пластилиновые картинки»		
9	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	Игра «Прячем ручки» (фасоль) Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).	1	Динамическое наблюдение
		Игра «Кто это?» Игра на подражание «Раз-два- три, посмотри: это – я, это – ты».		
10	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии» Строим гараж из конструктора	1	Динамическое наблюдение
11	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	Сортировка по форме. Конструирование с блоками Дьенеша. Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела.» (теперь у меня есть слон и черепашка, теперь ты...) Чудесный мешочек (найди такой же) Игра с пальчиками «Ладошка	1	Динамическое наблюдение
12	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка -	1	Динамическое наблюдение

		танцы		
13	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Приветствие «Солнышко». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изображение животного) Конструирование «Стол и стул для матрешки»	1	Динамическое наблюдение
14	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка с кинестетическим песком Соотнесение картинки и предмета, лото	1	Динамическое наблюдение
15	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Стержни собери по цвету, форме. Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит». Сортировка по теме... Игра с пальчиками «Человечек»	1	Динамическое наблюдение
16	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы»	1	Динамическое наблюдение
17	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей) Сортировка по теме... Песенка про зиму.	1	Динамическое наблюдение
18	Развитие слухового восприятия, внимания,	«Послушай звуки», «Игры с ритмами»	1	Динамическое наблюдение

	эмоциональной сферы.	Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).		
19	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь») Ритмическая игра «Та-та-та два кота» Мемо «Эмоции»	1	Динамическое наблюдение
20	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	«Погладь Зайку», «Плетем коврик» Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела...» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты...)	1	Динамическое наблюдение
21	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	Игра «Кого не стало?» Конструирование с блоками Дьенеша. Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей)	1	Динамическое наблюдение
22	Развитие аналитико-синтетической сферы	«Таблица Равенна», досочкиСегена, Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» Сортировка по теме...	1	Динамическое наблюдение
23	Развитие аналитико-синтетической сферы	Магнитная рыбалка «Эмоции» Конструктор «Притворщик» (веселый грустный, злой) Сортировка овощей.	1	Динамическое наблюдение

24	Развитие памяти, мышления	«Запомни слова», «Найди отличия», «Запомни расположение предметов»	1	Динамическое наблюдение
25	Развитие памяти, мышления	Соотнесение картинки и предмета, лото Игра «Принеси такую же» Игра «Кто спрятался?»	1	Динамическое наблюдение
26	Развитие подвижно – соревновательных игр.	Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобрази животное). Ритмическая игра «Покажи нос» Ритмическая игра «Черепашка»	1	Динамическое наблюдение
27	Развитие подвижно – соревновательных игр.	Игра «Строим домик для друзей», Игра «Самый ловкий»	1	Динамическое наблюдение
28	Развитие подвижно - ролевой игры	Ритмическая игра «Черепашка» Пантомима (покажи, как плачешь, как злишься, смеешься) Ритмическая игра «Та-та-та два кота»	1	Динамическое наблюдение
29	Развитие подвижно - ролевой игры	Игра «Обезьянка озорница» Сюжетно-ролевая игра «Звери по лесу гуляют» Речедвигательная	1	Динамическое наблюдение

		игра «Ванька-встанька»		
30	Развитие личностно – мотивационной сферы	«Притворщик» (веселый грустный, злой). Нарисуй лицо. Соотнесение картинки и предмета, лото. Игра с прищепками	1	Динамическое наблюдение
31	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра с кубиками-мякишами «Кубики» «Про машинки» «Еж» «Жук» «Тук-тук» «Мячик» «Посуда»	1	Динамическое наблюдение
32	Развитие личностно – мотивационной сферы	Моя семья» «Пришел Мурзик поиграть» «Музыкальная зарядка»	1	Динамическое наблюдение
33	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам) Игра с крупой «Найди игрушку» Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок»	1	Динамическое наблюдение
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1	Динамическое наблюдение

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
2	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение

3	Первичная диагностика	Диагностика актуального уровня развития	1	Динамическое наблюдение
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Различение предметов по величине (большой - маленький) Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)	1	Динамическое наблюдение
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Дидактическая игра «Назови цвет предмета» Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали) Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале	1	Динамическое наблюдение
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по	1	Динамическое наблюдение

		инструкции педагога) Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы»		
7	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола - ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) Дидактическая игра «Что изменилось» Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	Динамическое наблюдение
8	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Дидактическая игра «Какой детали не хватает (у кошки хвоста, у чайника носик...) Дидактическая игра «Что изменилось» Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	Динамическое наблюдение
9	Восприятие особых свойств предметов	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом. Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	Динамическое наблюдение
10	Восприятие особых свойств предметов	Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развития обоняния	1	Динамическое наблюдение

		(приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»		
11	Восприятие особых свойств предметов	Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1	Динамическое наблюдение
12	Восприятие особых свойств предметов	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1	Динамическое наблюдение
13	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	1	Динамическое наблюдение
14	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	Динамическое наблюдение
15	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Прослушивание музыкальных произведений, сказок	1	Динамическое наблюдение
16	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	Динамическое наблюдение

		Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).		
17	Восприятие пространства	Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле.	1	Динамическое наблюдение
18	Восприятие пространства	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Д/и «Покажи, где лежит?»	1	Динамическое наблюдение
19	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Определение расположения предметов в помещении (вверху – внизу). Д/и «Покажи, где лежит?»	1	Динамическое наблюдение
20	Восприятие времени	Узнавание и по возможности называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег). Д/игра «Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце ...?»	1	Динамическое наблюдение
21	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным	1	Динамическое наблюдение

		признакам времени года (зима). Д/и «Покажи картинки, где изображена зима?»		
22	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Весна). Д/и «Покажи картинки, где изображена весна?»	1	Динамическое наблюдение
23	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Лето). Д/и «Покажи картинки, где изображено лето?»	1	Динамическое наблюдение
24	Восприятие времени	Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Осень). Д/и «Покажи картинки, где изображена осень?»	1	Динамическое наблюдение
25	Восприятие времени	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Музыкальная игра «Времена года»	1	Динамическое наблюдение
26	Восприятие времени	Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации. Д/игра «Солнышко»	1	Динамическое наблюдение
27	Восприятие времени	Имитация действий, соответствующих людям, в разные	1	Динамическое наблюдение

		время суток Игра «День- ночь»		
28	Восприятие времени	Животным и растениям в разные части суток по подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции.	1	Динамическое наблюдение
29	Восприятие времени	Д/ игры «Времена года» Д/игры «Время суток»	1	Динамическое наблюдение
30	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделение формы предмета (шар); Дифференциация шара от любого многоугольника.	1	Динамическое наблюдение
31	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки» Ритмическая музыка - танцы	1	Динамическое наблюдение
32	Развитие личностно – мотивационной сферы	Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, кушаю) Игра с крупой «Найди игрушку» Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок»	1	Динамическое наблюдение
33	Развитие аналитико-синтетической сферы	«Таблица Равенна», ДосочкиСегена. Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» Сортировка по	1	Динамическое наблюдение

		теме...		
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1	Динамическое наблюдение

Предметные результаты по формированию эмоционально - личностного коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием мимики и жестов, простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
 - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
 - положительное отношение к окружающей действительности;
 - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
 - включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

1 подготовительный класс, 1 основной класс, 1 дополнительный класс
Планируемый результат освоения программы

	Раздел программы	Достаточный	Минимальный
1	Организация	-Смотрит в сторону	-Смотрит в

	совместного внимания	говорящего. -Слушает обращенную речь. -Меняет свое поведение по речевой инструкции.	сторону говорящего
2	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	-Адекватно реагирует на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно.	-Адекватно реагирует на запрет: нет, нельзя
3	Понимание жестов	-Следит за жестом собеседника и правильно его воспринимает в процессе общения. -Демонстрирует подходящий по случаю жест.	-Следит за жестом собеседника и правильно его воспринимает в процессе общения.
4	Понимание символа	-Может показать на предмет и назвать его или показать символ этого предмета (по инструкции педагога)	-Может показать на предмет
5	Формирование умения обращаться к взрослому	-Обращается к взрослому (жесты, символы, речь); -выполняет поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни	-Обращается к взрослому (жесты, символы). -Выполняет элементарные поручения по инструкции педагога

Система оценки результатов: 2, 3, 4 классы

№	Критерии	Достаточный	Минимальный
1	Невербальная коммуникация	-Распознает различные эмоциональные состояния. -Отслеживает жесты собеседника и правильно	-Отслеживает жесты собеседника и правильно их воспринимает в

		<p>их воспринимает в процессе общения.</p> <p>-Демонстрирует подходящий по случаю жест.</p> <p>-Рассматривает разные позы людей в различных ситуациях</p>	<p>процессе общения.</p> <p>-Демонстрирует подходящий по случаю жест.</p>
2	Вербальная коммуникация	-Знает и применяет этикетные и речевые формулы (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.)	-Знает и применяет основные этикетные и речевые формулы (приветствие, прощание)
3	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	<p>-Находит одинаковые предметы «Найди такой же»</p> <p>-Собирает картинку из 6 деталей (пазлы)</p> <p>-Находит недостающие детали «Какой детали не хватает»</p> <p>-Рассматривает, запоминает и воспроизводит картинки</p>	<p>-Находит одинаковые предметы «Найди такой же»</p> <p>-Собирает картинку из 4 деталей (пазлы)</p>
4	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	<p>-Отзывается на имя, фамилию</p> <p>- Слушает музыкальные произведения, сказки (мин.)</p> <p>- Различает и имитирует звуки животных «Кто и как голос подает»</p>	-Отзывается на имя, фамилию
5	Развитие мелкой и крупной моторики	<p><u>Мелкая моторика:</u></p> <p>-Сортирует предметы (пальцами рук, пинцетом)</p> <p>-Обводит по опорным точкам, по трафарету, штрихует (с частичной помощью педагога и</p>	<p><u>Мелкая моторика:</u></p> <p>-Сортирует предметы (пальцами рук)</p> <p>- Обводит по опорным точкам, по трафарету, штрихует (совместно с педагогом, с частичной</p>

		<p>самостоятельно)</p> <p>-нанизывает мелкие предметы на стержень, шнурок (шнуровка ботинка)</p> <p>-Собирает картинку из 6 деталей (пазлы)</p> <p><u>Крупная моторика:</u></p> <p>-выполняет действия и движения по словесной инструкции педагога (самостоятельно)</p> <p>-выполняет действия и движения по показу педагога «Делай, как я»</p> <p>-показывает на себе основные части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, уши)</p> <p>-Умеет держать равновесие «Дорожка следов»</p>	<p>помощью педагога)</p> <p>-Нанизывает крупные предметы на стержень (Пирамидка)</p> <p>-Собирает картинку из 4 деталей (пазлы)</p> <p><u>Крупная моторика:</u></p> <p>-выполняет действия и движения по словесной инструкции (с помощью педагога)</p> <p>-показывает на себе основные части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, уши) (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога)</p> <p>-Умеет держать равновесие «Дорожка следов» (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога)</p>
6	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	<p>Выделяет формы предмета, объединяет в группы по форме/по цвету/величине, соотносит плоскостные и объемные фигуры:</p> <p>«Геометрическое лото», «Блоки Дьенеша»</p>	<p>Выделяет основные формы предмета, цвет, величину</p> <p>«Геометрическое лото», «Блоки Дьенеша»</p>

7	Восприятие пространства	<p>-Показывает на себе и на кукле основные части тела и лица и по возможности называет</p> <p>-Двигается в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, вправо, влево)</p> <p>-Ориентируется в помещении по инструкции педагога.</p> <p>-Определяет расположение предметов в помещении (вверху, внизу) «Покажи, где лежит»</p>	<p>-Показывает на себе и на кукле основные части тела и лица</p> <p>-Двигается в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)</p> <p>-Ориентируется в помещении (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога).</p> <p>- Находит предметов в помещении (совместно с педагогом, с частичной помощью педагога). (вверху, внизу) «Покажи, где лежит»</p>
8	Восприятие времени	<p>-Узнает и по возможности называет простейшие явления погоды (холодно, тепло, жарко идет дождь, идет снег, мороз)</p> <p>«Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце...?»</p> <p>-Узнает и по возможности называет по характерным признакам времена года (зима, весна, лето, осень)</p> <p>«Покажи картинку, где лето, осень, зима, весна?»</p> <p>-Узнает и по возможности называет по характерным признакам части суток (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>-Узнает простейшие явления погоды (солнце, холодно, тепло, дождь, снег)</p> <p>«Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце...?»</p> <p>-Узнает по характерным признакам времена года (зима, весна, лето, осень)</p> <p>«Покажи картинку, где лето, осень, зима, весна?»</p> <p>-Узнает и по возможности называет по характерным признакам части суток (утро, ночь)</p>

ЧЕК-ЛИСТ для оценки навыков по содержанию «Коррекционно – развивающие занятия» распечатывается отдельно на каждого ученика.

Первоначальная оценка развития навыка проводится в начале года (или в начале изучения соответствующего раздела), результат в баллах заносится в первый свободный столбец ЧЕК-ЛИСТА.

По завершении курса в конце учебного года проводится итоговое тестирование (серия заданий на нескольких уроках) с фиксацией результата во втором свободном столбце ЧЕК-ЛИСТА.

Заполненный ЧЕК-ЛИСТ хранится в Папке достижений ребенка.

ЧЕК-ЛИСТ

развития навыков по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»

первый (подготовительный, основной, дополнительный) класс

подчеркнуть нужное

ФИ ребёнка _____ Возраст _____ Класс _____

№ п/ п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Задание	Балл (в начал е года)	Балл (в конц е года)
1	Организация совместного внимания	Сматривает в сторону говорящего	Реагирует поворотом головы на собственное имя		
		Слушает обращенную речь	Удерживает внимание на лице говорящего в течение 5 секунд		
		Меняет свое поведение по речевой инструкции	По вербальной инструкции "Иди сюда» подходит к педагогу		
2	Соотнесение сигнальных	Адекватно реагирует на	Реагирует на запрет: нет, нельзя.		

	символов/жестов в с определенными последующими действиями	интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно.	И следует ему.		
			Реагирует на слова педагога: нет, нельзя, да, можно		
3	Понимание жестов	Следит за жестом собеседника и правильно его воспринимает, и демонстрирует в процессе общения.	Удерживает внимание на жестах педагога и выполняет их. Игра «Повтори»		
			Демонстрирует подходящий по случаю жест		
4	Понимание символа	Может показать на предмет и назвать его или показать символ этого предмета (по инструкции педагога)	По вербальной инструкции показывает и называет символ предмета и предмет: «Покажи, где?», «Дай мне!»		
			По вербальной инструкции показывает на предмет: «Покажи, где?», «Дай мне!»		
5	Формирование умения обращаться к взрослому	Обращается к взрослому (жесты, символы, речь); -выполняет поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых	Обращается к взрослому: подходит к взрослому, берет его за руку и ведет к желаемому.		
			По вербальной инструкции выполняет поручения педагога : открой портфель,		

		условиях и видах деятельности, в процессе индивидуально й работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни	возьми пенал и т.д.		
--	--	--	---------------------	--	--

ЧЕК-ЛИСТ

развития навыков по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»

2, 3, 4 класс

подчеркнуть нужное

ФИ ребёнка _____ Возраст _____ Класс _____

№ п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Задание	Балл (в начале года)	Балл (в конце года)
1	Невербальная коммуникация	Следит за жестом собеседника и правильно его воспринимает, и демонстрирует в процессе общения.	Удерживает внимание на жестах педагога и выполняет их. Игра «Повтори»		
		Меняет свое поведение по речевой инструкции	По вербальной инструкции "Иди сюда» подходит к педагогу		
2	Вербальная коммуникация	Знает и применяет этикетные и	По вербальной инструкции показывает и		

		речевые формулы (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.)	называет символ предмета и предмет: «Покажи, где?», «Дай мне!»		
			Демонстрирует и называет этикетные формулы (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.) по ситуации. Подчеркнуть применяемые формулы.		
3	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Находит одинаковые предметы	Выполняет инструкцию: «Найди такой же»		
		Собирает картинку из нескольких деталей (пазлы)	«Собери картинку» из 4/ 6 деталей - указать количество деталей		
		Находит недостающие детали	«Какой детали не хватает»		
		Рассматривает, запоминает и воспроизводит картинки	Запоминает и воспроизводит ряд картинок (указать количество запоминаемых		

			картинок)		
4	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Отзывается на имя, фамилию Различает и имитирует звуки живой природы	Реагирует поворотом головы на собственное имя, фамилию		
			Слушает музыкальные произведения, сказки (мин.)		
			Удерживает внимание на звуках и воспроизводит звуки животных «Кто и как голос подает»		
5	Развитие мелкой и крупной моторики	<u>Мелкая моторика</u>	Сортирует предметы (пальцами рук, пинцетом)		
			Обводит по: опорным точкам, трафарету, штрихует		
			Нанизывает предметы (крупные, мелкие) на стержень, шнурок		
		<u>Крупная моторика:</u>	Выполняет действия и движения по вербальной		

			инструкции педагога: «Возьми мяч», «Брось мяч в кольцо»,		
			Выполняет действия по показу педагога: «Делай, как я» показывает на себе основные части тела и лица (руки, ноги, глаза, нос, уши)		
			Умеет держать равновесие «Дорожка следов»		
6	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделяет формы предмета, объединяет в группы по форме/по цвету/величине, соотносит плоскостные и объемные фигуры: «Геометрическое лото», «Блоки Дьенеша»	По вербальной инструкции педагога показывает (называет) форму предмета		
			По вербальной инструкции педагога показывает (называет) цвет предмета (указать узнаваемые и называемые цвета)		
			По вербальной инструкции показывает (называет) величину		

			предмета: большой- маленький-самый маленький		
7	Восприятие пространства	Ориентируется на собственном лице /теле (по возможности называет их)	По вербальной инструкции показывает на себе и на кукле основные части тела / лица. Инструкция: «Покажи, где ...»		
		Двигается в заданном направлении в пространстве	По вербальной инструкции двигается в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, вправо, влево) Указать направление		
			По вербальной инструкции ориентируется в помещении (классная комната) «Покажи, где лежит»		
		Ориентируется на листе бумаги (центр, верх, низ, правая/левая /сторона, составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических	Располагает предметы на листе бумаги по вербальной инструкции		
			Располагает предметы на листе бумаги по образцу Инструкция: «Расположи		

		фигур)	верно»		
8	Восприятие времени	Узнает и по возможности называет простейшие явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Времена года (зима, весна, лето, осень)	Различает изображения соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. Инструкция: «Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце...?» «Покажи, где лето, осень, зима, весна?»		
		Узнает и по возможности называет части суток	Различает изображения соответствующих частей суток: утро; день; вечер; ночь.		

Критерии оценивания:

0 - баллов	Убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение.
1 - балл	Внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания не доступно. Помощь не эффективна.
2 - балла	При выполнении задания требуется значительная помощь (физическая, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.)

3 -балла	При выполнении задания требуется незначительная помощь педагога (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь). Ребенок способен усвоить задание после обучающей помощи.
4 -балла	Самостоятельное выполнение задания.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- ✓ звучащие предметы для встряхивания;
- ✓ предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- ✓ предметы для наматывания на катушку, клубок: нитки разной фактуры, шпагат, шнурки, бельевая веревка;
- ✓ вставки (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- ✓ пластичная масса, тесто, пластилин;
- ✓ материал для пересыпания: песок, манка, крупы, мелкие предметы;
- ✓ мозаика, одинаковые стаканчики, пазлы;
- ✓ бумага плотная, салфетная;
- ✓ презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
- ✓ подборка физкультминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).
- ✓ дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- ✓ мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- ✓ технические средства обучения: учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер, магнитофон